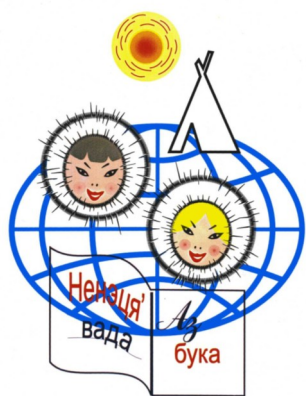


Вести образования

Информационно-методическая газета

Выпуск 10

Октябрь 2017



Достоинство человека определяется, каким путем он идет к цели. Двигаться вперед и не останавливаться на достигнутом.



Я благодарна судьбе за то, что работаю в школе – самой удивительной стране, где каждый день не похож на предыдущий, где каждый миг – поиск чего-то нового, интересного, где каждый ученик – это строитель будущего, а значит, все жители этой страны в ответе за будущее.

Свою педагогическую деятельность начала будучи ученицей 10 класса Мыскаменской средней школы, руководила танцевальным кружком. Получив аттестат об образовании, в 2000 году поступила в Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого на факультет психологии и педагогики. Опыт по профессии начала приобретать уже со 2 курса университета, работая педагогом-психологом в Центре детского творчества одного из районов г. Тулы. Окончив университет с отличием, вернулась в родной Мыс Каменный, который за годы учёбы тянул обратно – домой...

С 2007 года работала в Мыскаменской школе-интернате педагогом-психологом, а в 2010 году была назначена заместителем директора по воспитательной работе. За 15 лет работы могу с уверенностью сказать, что когда-то я сделала правильный выбор. Моё призвание – быть учителем!

Профессия учителя уникальна в своём роде. В общем-то, не важно, работаешь ли в школе учителем-предметником, специалистом службы сопровождения или завучем, – одним словом, ты «УЧИТЕЛЬ». Профессия педагога самобытна, тесно переплетена с величайшей земной ценностью – самой жизнью. Именно поэтому можно утверждать, что учитель – это не что иное, как сама жизнь. Очевиден тот факт, что перспективы развития человечества изначально обусловлены преобразующей деятельностью самого педагога, потому что обучение и воспитание детей должно соответствовать требованиям времени и государства. Отчётливо понимая это, учитель расширяет поле своей компетентности. Огромное чувство долга формирует основу самоуважения, приоритетом которого является постоянный рост профессионального мастерства.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост и благосостояние нашей страны, способствовать формированию человеческого потенциала. Считаю, что смысл и основная цель моей деятельности как завуча, состоит в технологизации и моделировании образовательного процесса с применением современных методов управления. Только чёткое взаимодействие с руководителями функциональных подструктур школы, учреждениями повышения квалификации, органами управления образованием, родителями, учителями, учениками может привести к достижению конечной цели.

Ежедневный груз ответственности, который лежит на моих плечах, я несу с лёгкостью.

Помимо ежедневного взаимодействия с педагогами школы основной ценностью моей педагогической деятельности я считаю ребёнка, его личность, процесс развития, его права... Я понимаю ту степень ответственности за то, чтобы каждый ребенок не был унижен, узнал, кто он, понял, каковы его возможности, что он умеет и чего он не умеет, хочет и не хочет. Решение этих задач предполагает осознание мной понятия личность и индивидуальность ребенка. Из множества определений этих понятий мне кажутся совершенно замечательными те, которые дал великий философ 20 века М. Бубер. Он сказал: «Личность говорит: «Я есть», индивидуальность: «Я таков». «Личность выявляет себя, вступая в отношения с другими личностями», «индивидуальность выявляет себя, обособляясь от других индивидуальностей». Иногда я думаю: может быть, нам так трудно работается потому, что мы, педагоги, все время имеем дело с тем и другим в каждом нашем ученике?..

А как обеспечить гармонию компетентности и активности детей в процессе их развития? Как учесть факторы, тормозящие развитие ребенка и факторы, стимулирующие этот процесс? Тормозит процесс развития ребенка страх, который рождает у детей чувство неуверенности в себе, комплексы неполноценности, следствием чего становится агрессия. Тормозом развития личности, по моему мнению, становятся несправедливые обвинения в «погрешностях», которых не было или которые были совершены нечаянно (а мы, педагоги, зачастую «грешим» этим), ведь нередко пережитое болезненно чувство вины и стыда оставляет в душе ребенка след на долгие годы, мешая им чувствовать себя счастливым.

Я, педагог, наставник, должна и стараюсь помочь детям преодолеть стрессы, обрести уверенность в себе, всегда поощряю хорошие поступки и хорошие качества ребят. Исследования показали, что среди факторов, которые стимулируют процесс развития личности ребенка, самый сильный – эмоциональная стабильность его жизни. Если ребенок знает, что его принимают, хорошо к нему относятся, то и живет он в ожидании хорошего, и это делает его сильнее и спокойнее. Ключи от этой стабильности в наших руках, руках педагогов.

Очень люблю свою профессию. Чётко осознаю, что завуч в школе – это педагог учителей, грамотный управленец, воспитатель и наставник для детей.

В своей работе придерживаюсь следующего:

– Будь гуманистом. Радуйся любому достижению, даже незначительному. Оставайся реалистом и оптимистом.

Сафонова Н.В., Мыскаменская школа-интернат





Образовательный набор «Амперка». Что? Где? Как?

Из опыта работы с одаренными детьми с использованием образовательного набора «Амперка» совместно с Тюменским индустриальным университетом

Народ, который первым реализует возможности цифровых коммуникаций и введёт их в учебную методику, будет возглавлять мировой образовательный процесс.

Гордон Драйден, американский педагог

В Мыскаменской школе-интернате в 2016 году стартовал проект «Класс точных наук», который нацелен на профориентацию школьников и содействие изучению естественных дисциплин. Образовательный курс проходит в рамках программы социальных инвестиций «Родные города» компании «Газпром нефть».

В проекте два направления: химия и робототехника.

Подробнее хотелось рассказать о робототехнике, которую я возглавляю совместно с руководителем Центра развития робототехники «Кибер» Тюменского индустриального института Распоповым Романом Владимировичем.

Все мы знаем, что все больше и больше входит в нашу жизнедеятельность различных электронных устройств, которые совершенствуются и будут развиваться в дальнейшем. Следующая сторона - это упрощение процесса создания электронного устройства. Благодаря постепенному накоплению новых разработок, процесс разработки занимает очень мало времени и становится настолько простым, что с ним справиться обычный человек. Такую возможность дает образовательный набор «Амперка».

Проект используется для углубленной подготовки обучающихся в классах с естественно-математическим уклоном во внеурочной деятельности. Частично точно на уроках при изучении отдельных тем по физике и информатике в средней школе. Проект знакомит обучающихся с основами программирования на языке программирования. Помогает развить логическое мышление познакомиться с основами конструирования.

В последние годы на рынке труда образовался дефицит специалистов в области программируемой электроники, поэтому обучение по данному направлению помогает применить полученные знания на уроках физики, математики и информатики, развить творческие способности, формирующие интерес к процессу обучения, поддерживать самостоятельность в принятии и поиске решения.

Перед нами, руководителями проекта, поставлены следующие задачи:

- познакомить обучающихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы «Ардуино»;
- развить навыки программирования в современной среде программирования;
- углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
- развить интерес к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству;
- развить творческие способности обучающихся.

Каждое занятие начинается с теории, которая знакомит с новым и важным этапом разработки устройств. Позволяет закрепить ранее изученный материал по физике, поможет в обучении программированию.

И конечно же в конце каждого урока получается у обучающегося собрать новое устройство. В результате идет закрепление нового на практике.

Совсем недавно радиолюбители, создавая новое электронное устройство, вынуждены были использовать паяльник. Работать с паяльником не так и просто, а если говорить о детях, так это еще и опасно.

Мир не стоит на месте и времена меняются. В образовательном наборе «Амперка» буквально за несколько минут можно собрать электрическую схему и запрограммировать без всякой пайки. Схемы собираются на макетной схеме.

За 2016 – 2017 учебный год было проведено 2 открытых занятия с участием представителей Тюменского индустриального университета, кроме этого, 15 занятий проведены мною с обучающимися, а в конце учебного года прошли соревнования по робототехнике среди обучающихся 7-10 классов.

Соревнования были проведены в категории «Робот по линии». За наименьший промежуток времени робот, двигаясь по черной линии, должен был преодолеть всю дистанцию от места старта до финиша. Дистанцию нужно было преодолеть максимум за 3 минуты. В том случае если робот терял линию более чем на 5 минут, его дисквалифицировали. Когда робот двигался по игровому полю, участники соревнований не должны не в коем случае касаться его. Каждый робот при прохождении дистанции должен был совершить не более двух попыток, но в зачет шел только лучший результат. Выиграла соревнования по робототехнике команда, робот которой потратил наименьшее время на прохождение дистанции.

Что же дала реализация проекта «Класс точных наук» по робототехнике мыскаменским школьникам? Это и повышение интереса обучающихся к технике, конструированию, программированию, повышение интереса к таким предметам, как физика, информатика и математика, успешное участие обучающихся школы-интерната в олимпиадах и соревнованиях по робототехнике.

Для преподавателей – это модернизация и совершенствование системы работы с одарёнными детьми на основе использования возможностей новых информационных технологий; возможность распространения накопленного педагогического опыта.

Таким образом, за 1 год совместной работы с Тюменским индустриальным институтом мы добились существенных результатов. Каждый год число участников данного проекта увеличивается, ученики проявляют свою компетентность не только в учебном процессе, но и дома, в быту.

*Нешетаев А.А.,
учитель физики и информатики
Мыскаменской школы-интерната*



Научно-исследовательская деятельность как форма выражения творческих способностей в рамках школьного научного общества учащихся

Исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто
Альберт Сент-Дьерди

Искать, предположить, исследовать, открыть...

Именно такой бы последовательностью я охарактеризовала исследовательскую деятельность обучающихся.

На самом деле, многие считают процесс исследования трудоемким и занимающим много времени. Да, это именно так! Но, с другой стороны, он очень интересный, требует творческого подхода и глубокого осмысления каждого этапа работы.

Ни для кого не секрет, что в условиях развития новых технологий возрос спрос на людей, обладающих нестандартным мышлением, умеющих ставить и решать новые задачи. Поэтому в практике работы «новой» школы (при введении ФГОС) все большее распространение приобретает исследовательская деятельность учащихся в учебно-воспитательном процессе. Таким образом, каждый обучающийся должен уметь анализировать и проводить исследования для того, чтобы очень быстро сориентироваться в современном мире и выбрать верное направление жизненного пути, и что немаловажно, предложение должно соответствовать «сегодняшнему» спросу.

Исследовательской деятельностью называют одной из форм творческой деятельности обучающихся. Она связана с решением именно творческой задачи с заранее неизвестным решением. Именно этим исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности, которая предполагает четкое прогнозирование результата и ясное представление о конечном продукте деятельности. Несмотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством учителя. Замечу только, что исследовательской деятельностью может заниматься далеко не отличник.

И все-таки... С чего начинать? (сразу хочу предупредить, что речь пойдет не о структуре исследовательской работы, а об общих наблюдениях и умозаключениях).

Во-первых, необходимо выбрать направление, интересующее обучающегося (будущего автора работы). Во-вторых, продумать не просто о том, какой может быть получен конечный результат, а именно результат, полезный для общества. Как показала практика, это и есть залог успеха! Все, что между этими двумя процессами, касается только обучающегося и его руководителя (как раз здесь и пойдет вопрос о правильной структуре работы и о её формировании). Конечно, многие со мной могут не согласиться, но в результате, анализируя каждую исследовательскую работу, начиная с «нулевого уровня» до ее завершения, все сводится к вышеуказанным пунктам.

Примером послужат работы моих учеников за последние 3 года. Думаю, что для анализа данного интервала времени, будет вполне достаточно.

Учебный год 2014-2015:

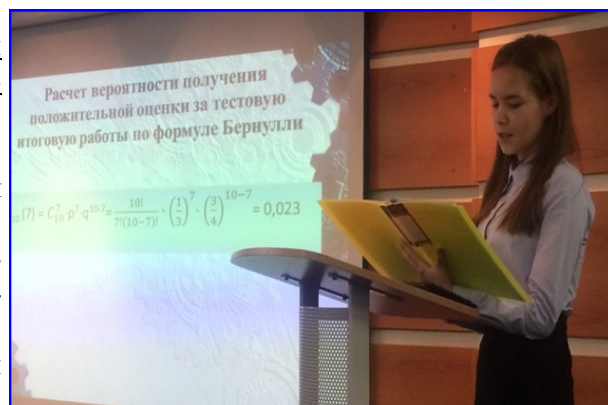
1) Математическая лестница, как способ повышения вычислительной культуры учащихся, 5 класс, Дубникова Анна.

Результат:

Победитель школьной научно-исследовательской конференции.

Победитель VIII муниципального заочного соревнования юных исследователей-школьников «Ступень в будущее. Юниор».

III место в VIII окружном заочном соревновании юных исследователей «Ступень в будущее. Юниор».





2) «Электронный сборник «Создание проблемных ситуаций на уроках математики и выхода из них в форме диалога», 5 класс, Дейнеко Анастасия и Геревич Елисей;

Результат:

- II место в школьной научно-исследовательской конференции;
- II место в VIII муниципальном заочном соревновании юных исследователей-школьников «Ступень в будущее. Юниор»;
- II место в VI Международном заочном конкурсе исследовательских работ учащихся «ОТКРЫВАЮ МИР».

3) Создание математических знаков «Разнимус» и «Разумножить», 5 класс, Кадырова Валерия

Результат:

III место в VIII муниципальном заочном соревновании юных исследователей-школьников «Ступень в будущее. Юниор».

Учебный год 2015-2016:

1) Модель управления запасами Вильсона как математический аппарат для принятия решений при ведении домашнего хозяйства, 6 класс, Геревич Елисей

Результат:

Призер IX муниципальных заочных соревнований юных исследователей-школьников «Ступень в будущее. Юниор».

Призер IX региональной научно-исследовательской конференции.

Победитель XV (очных) Российских соревнований юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР» (секция МАТЕМАТИКА), г. Челябинск, 9-12 апреля 2017 г.

Победитель заочного Международного конкурса "Discovery Science - 2016".

2) Творческое представление опорного конспекта как средство активизации мыслительной деятельности учащихся при обучении математике, 6 класс, Кадырова Валерия

Результат:

Призер IX муниципальных заочных соревнований юных исследователей-школьников «Ступень в будущее. Юниор».

Призер IX региональной научно-исследовательской конференции.

3) Универсальная карта обучающегося как средство повышения успеваемости и качества знаний, 6 класс, Дубникова Анна

Призер заочного Международного конкурса "Discovery Science - 2016".

Результат:

Учебный год 2016-2017: работы

1) Уникурсальный маршрут по значимым объектам села Яр-Сале, 7 класс, Геревич Елисей

Победитель X школьной научно-исследовательской конференции.

Победитель X районной очной научно-исследовательской конференции.

2) Характер человека по автомобильному номеру – истина или ложь?, 7 класс, Кадырова Валерия.

Победитель X школьной научно-исследовательской конференции.

Лауреат X районной очной научно-исследовательской конференции.

3) Какова возможность получения положительной оценки за итоговую работу в тестовой форме путем угадывания правильного ответа?, 7 класс, Дубникова Анна.

Призер X школьной научно-исследовательской конференции.

Лауреат X районной очной научно-исследовательской конференции.

Каждая работа носит практико-ориентированный характер.

В завершении, возвращаясь к тому с чего начинала (цитата: исследовать — значит видеть то, что видели все, и думать так, как не думал никто), хочу отметить: даже в самых обычных вещах порою скрывается удивительное и завораживающее...

*Гилёва О.С., учитель математики,
Ямальской школы-интерната*



Уверенные шаги группы "Сенгакоця"

Задача современного образования - помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности. Это требует создания новой образовательной среды, в которой происходило бы становление личности ребёнка, ребёнка-творца, ребёнка-исследователя.

Ведущее место среди методов, помогающих достичь решения поставленных задач, принадлежит сегодня методу проектов. Ведь «человек рожден для мысли и действия», - говорили древние мудрецы. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся - сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, теорией и практикой. Конечно, путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная исследовательская практика, бесспорно, один из самых эффективных.

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение. А если не обращать на них внимание в детстве, – это может оставить отпечаток на всей дальнейшей жизни ребёнка.

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Как известно возраст 6-12 лет - очень важный период развития ребёнка. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. Поэтому важно именно в начальной школе создать психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности. Без навыков исследовательской учебной деятельности сложно освоить предлагаемую основной и старшей школой программу. У ребят в начальной школе наряду с учебной деятельностью, как уже доказано психологами, ведущим видом деятельности всё ещё остаётся игра. В процессе игры происходит стопроцентная активизация познавательной деятельности учащихся. Значит, значение игровой технологии в начальной школе тоже недооценить нельзя. Поэтому решение находится в поэтапном введении проектно-исследовательской деятельности, включённой в игровую. Большая часть работы ведётся во внеурочное время (подбор материала, оформление работ, подбор технических средств, распечатка материалов и т.д.).

Вместе с детьми в начале 2-го класса решили создать символику своей группы. На общем собрании группы проговорили все моменты плана работы по созданию основных символов группы: звучное название, герб, флаг, песня. Были запланированы воспитательские часы, посвященные основным символам нашей Родины. Все воспитанники познакомились и теперь знают, что герб, флаг и гимн Российской Федерации надо уважать и чтить. Были проведены экскурсии по государственным учреждениям села, где был вывешен флаг Российской Федерации, проведены беседы. На следующем этапе создавали эскизы. Защите символов посвятили одно групповое собрание. Каждый воспитанник группы выходил и рассказывал, как будет звучать название группы, что будет нарисовано на гербе и флаге нашей группы. Общий итог нашего творческого проекта: звучное название «Сенгакоця», герб и флаг. Гимном группы стала ненецкая песня «Сенгакоця».



Воспитанники группы еще в первом классе подружились с сотрудниками пожарной службы. Все мальчишки и девчонки с нетерпением ждали встреч с инструкторами пожарной части с. Яр-Сале. Решено было работать над реализацией долгосрочного творческого проекта социальной направленности «Юные друзья пожарных». К празднику пожарной службы, 30 апреля, ребята нарисовали праздничную стенгазету, подготовили стихи и всей группой ходили поздравлять всех работников. И вот уже 4 года мы готовим поздравительные газеты, уже можем выполнять работы на компьютере.

Дети познакомились с программой «Твоя киностудия», создают небольшие поздравительные видеоролики. В 3-м классе показали всем сказку «Как колобок опасности искал», присутствовало телевидение, приглашенные гости. По запланированному плану, при поддержке инструктора Хороля Г.Е., подготовили видеоролик «Однажды под Новый год» по соблюдению правил пожарной безопасности. Материал передан в информационное агентство «ЯТВ», а также показан всем воспитанникам нашего интерната. Воспитанники группы сами ходили к 1-2 классам и обучали мальчиков и девочек правилам пожарной безопасности, проводили игры, загадывали загадки, раздавали памятки.

Воспитанники группы «Сенгакоця» решили реализовать информационно-исследовательский проект «Хлеб – всему голова». Мы, воспитатели, решили их поддержать. Ведь хлеб - это продукт человеческого труда, это символ благополучия и достатка. Ценность хлеба ничем нельзя измерить.

Данный проект призван обратить внимание детей, какими усилиями появляется хлеб на нашем столе, воспитать бережное отношение к хлебу. Инициативная группа проекта предложила найти информацию о хлебе в книгах, посетить библиотеку, провести анкетирование среди учащихся 4-5-х классов «Почему мы любим хлеб?» (в анкетировании приняли участие воспитатели, родители, родственники). Был объявлен конкурс рисунков «Хлеб – всему голова», загадки, пословицы, поговорки, подготовлен материал для выпуска сборников: пословиц, поговорок, загадок по теме «Хлеб». Странички с ненецкими загадками были включены во второй сборник: «Без чего нельзя испечь хлеб?».

Совместно с ребятами был проведен эксперимент по проращиванию зёрен пшеницы, ребята ежедневно вели наблюдение за ростом злаковой культуры. За это время ребята подготовили сборник «Приятного аппетита», куда вошли кулинарные рецепты любимых мам, воспитателей.

Одним из этапов реализации информационно-исследовательского проекта «Хлеб – всему голова» стала исследовательская работа. Воспитанники группы 4 «А» класса посетили магазин «Надежда». Одним из пунктов проекта было сравнение различных хлебобулочных изделий, которые выпекают в нашем селе. Продавец познакомила детей с ассортиментом хлебобулочных изделий на полках магазина и рассказала из какой муки он приготовлен. Мальчишки и девчонки сравнили по весу кондитерские изделия. Впечатления от посещения магазина мы закрепили с ребятами в игровой форме. Были организованы дидактические игры: «Назови профессию», «Что из какой муки испекли» и многие другие. Последний этап проекта - это выпечка ребятами изделий из теста. Результатом совместного труда стала хлебная выпечка: пирожки с капустой, пироги с рыбой, пироги с брусникой, торт манник, лепешки. Завершился проект совместным чаепитием.

Мальчишки и девчонки, воспитанники группы «Сенгакоця», после долгой кропотливой работы, при поддержке воспитателей, создали фильм «Хлеб – всему голова». Презентация фильма прошла на открытии методической недели воспитателей.

Мы уверены, что проделанная работа сформирует представление о ценности хлеба. Наши воспитанники будут беречь хлеб, уважительно относиться к нему. В планах группы реализация и других проектов, направленных на развитие.

Мирхайдарова М.И., Гаврилова Т.З., воспитатели группы «Сенгакоця», 6 «А» класс Ямальской школы-интерната





Этнопарк "Лимбья" приглашает ребят!

У ненцев существует ряд обычаев и традиций, которые сохранились до настоящего времени. С самого рождения родители готовили ребенка к суровым условиям севера, кочевому образу жизни. Едва ребенок начинал ходить, будь это мальчик – отец мастерил для него маленькую нарточку или детский аркан; для девочки мать собирала кусочки меха, сукна, прививала навыки будущей хозяйки. Всё это сопровождалось игровой деятельностью.

В настоящее время воспитатели интерната продолжают работу с детьми в воспитании и сохранении традиций и обычаев ненцев. Первое воскресенье октября в этнопарке «Лимбья» с. Яр-Сале было проведено воспитательное мероприятие «Ненецкие игры». Цель мероприятия: вспомнить и поиграть в ненецкие традиционные игры. На улице дети с удовольствием поиграли в известные им игры - «Малько» - «Жмурки», «Парнэко» - «Ведьма», «Медведь и ягодники», мальчики постреляли из лука, кидали аркан на хорей. Всем было весело и задорно. Настроение детям поднял и первый снег, который предвещал о приближении осенних каникул. Продолжением мероприятия были игры в чуме. Девочки устанавливали игрушечные чумики для нукуку (традиционные куклы из клюва птиц), а мальчики на другой половине чума состязались в перетягивании палки. Каждый хотел выиграть соперника, показать всем свои силы.

В конце мероприятия хозяйка чума устроила детишкам чаепитие. Дети были довольны и благодарны воспитателю и сотрудникам стойбища «Лимбья» за то, что им дали возможность побывать в родной среде.





17 октября по приглашению сотрудников детской библиотеки этнопарк посетили ребята группы 4 «Б» класса, где имели возможность познакомиться с обычаями и традициями русского народа. Ребятам было очень интересно узнать, почему понедельник – день тяжелый, что обозначает високосный год и почему он пользуется дурной славой, почему нельзя возвращаться, не дойдя до цели, и почему говорят, что посуда бьется на счастье и т.п.

Особенно, с увлечением и нетерпением ребята отгадывали загадки, иногда их ответы были не впопад, что вызывало различные эмоции: и смех, и огорчение, демонстрировало умение задуматься над сказанным.

Встреча была очень познавательна и в тоже время увлекательна, потому что по завершению ребят ждал сюрприз – чаепитие. За столом воспитанники имели возможность вспомнить приметы, загадки своего народа и повторить услышанный материал. Ребятам была предоставлена возможность почувствовать себя как дома, что очень заинтересовало их и пробудило желание выходные провести в чуме, не с целью развлечения, а для того, чтобы оказать помощь работникам этнопарка в любой работе по хозяйству. В завершении прозвучали слова благодарности организаторам данного мероприятия.



С воспитанниками группы 1 «А» на базе этностойбища было проведено мероприятие на тему «Моя семья». Цель мероприятия - адаптация первоклассников к школе, к новым социальным условиям. Ребята всего как два месяца приехали в школу и были оторваны от семьи, что для такого возраста очень тяжело. Ребятишкам представилась возможность побывать «дома» в привычных условиях.

Дети принимали активно участие в мероприятии, рассказали о правилах поведения в чуме, о том, кто относится к родственникам, чем занимаются взрослые и дети в тундре.

Ребята познакомились с мужским инструментом – ручной дрелью – и попробовали ее в деле. Также устроили состязания по перетягиванию палки и, между прочим, участие приняли не только мальчики, но и девочки попробовали свои силы в этом виде спорта.

Затем, на улице поиграли в ненецкие игры по ловле оленей «Ярколава», стрельбе из лука «Нынтава» и просто побегали на просторах стойбища. Ребятам так понравилось, что они даже не хотели уходить.

Побывав в чуме, детки мысленно перенесли в свою семью, в свой чум, попили вкусный «чумовой» чай. За чаем невольно вспомнились моменты из жизни воспитанников в тундре: кто чем занимался, кто где бывал и т.п.

В чуме дети отдохнули, сменили обстановку, отвлеклись от обыденных дней интерната, послушали сказки и советы от хозяев чума. После мероприятия ребята еще долго были под впечатлением.



*Белкина М.П., Сэротэтто М.В., Окоэтто Н.В.,
воспитатели Ямальской школы-интерната*



С 15 по 21 октября в России прошёл грандиозный XIX Всемирный фестиваль молодёжи и студентов. В соответствии с решением организационного комитета XIX Всемирного фестиваля молодёжи и студентов Всероссийский фестиваль энергосбережения «ВместеЯрче» был включен в программу Всемирного фестиваля. Ключевым итоговым мероприятием Фестиваля стала акция обмена посланиями между российскими и зарубежными участниками, которая позволит объединить молодёжь России и зарубежных стран, а также предоставит возможность в организации живого общения российских и зарубежных участников на площадке ВФМС. Ямальские школьники приняли участие в акции и написали восемь коллективных посланий от каждой школы на английском языке своим зарубежным сверстникам. Ребята надеются, что на их послания они получат ответ и может быть завяжется переписка и дружба. Вашему вниманию представляем некоторые послания от ребят Ямальского района.

«Дорогие друзья,

Мы, учащиеся 9 класса, хотели бы подружиться с учениками одной из канадских школ. В нашей стране, с 14 по 22 октября, в Сочи будет проходить Девятнадцатый Всемирный Фестиваль Молодёжи и Студентов. Благодаря этому, у нас появилась идея написать письмо к нашим сверстникам в других странах и продолжать общаться, делать разные интересные и полезные дела вместе. Мы восприняли эту идею с большим энтузиазмом.

Мы живем в небольшом селе на севере России. Наше село расположено за Северным полярным кругом, на берегу реки Сеяха. Добраться сюда можно только вертолетом.

Большинство учащихся учатся и живут здесь с сентября по конец мая. Летом, на каникулах, они вместе со своими родителями, родственниками, большими стадами северных оленей каслают по бескрайним просторам тундры. Северный олень - основа жизни в ненецкой культуре.

Наша школа современная, она хорошо оборудована. У нас есть возможности не только учиться, но и заниматься внеурочной деятельностью. Мы задействованы в совместном российско-норвежском проекте, который называется «Тундра». Мы ставим специальные фотокамеры в тундре. Затем, по полученным снимкам, мы изучаем жизнь арктических животных и птиц, делаем записи, находим дополнительную информацию. Мы так же наблюдаем за изменением климата. Это так увлекательно!

В нашем классе 16 человек: 7 мальчиков и 9 девочек. В конце учебного года нам предстоит сдавать выпускные экзамены за курс основной школы. Мы очень волнуемся по этому поводу, но надеемся сдать их успешно. После экзаменов, некоторые из нас хотят продолжить учебу в колледжах и техникумах Российской Федерации. Некоторые учащиеся желают продолжить учёбу в родной школе и получить среднее образование. Мы живём в арктическом посёлке, и наверное, как и в других арктических поселениях у нас могут быть похожие проблемы: утилизация мусора, загрязнение воды и другие.

Дети собирают мусор и железо и доставляют их в определённые места. Это хороший шанс не только помочь окружающей среде, но и заработать определённую сумму денег.

Мы считаем, что дети должны общаться с детьми из других стран, и мы уверены, что детям легче сделать первый шаг навстречу, чем взрослым. Мы хотели бы узнать, где и как вы живёте и учитесь, чем занимаетесь в свободное время. Будет так же интересно узнать, занимаетесь ли вы подобными проектами. Наверняка, у нас найдутся и другие общие темы для общения.

Ждём ответа.

С наилучшими пожеланиями, учащиеся 9 «б» класса.



Hello!

The pupils of the 9th form of Salemskaya school boarding decided to write the letter for you. As far as we know, in Russia there is a Festival of Students and Youth in October. The organizers of the events suggested us, schoolchildren and students to communicate with peers from foreign countries. It's very cool and we decided to take part in it too. We would like to give the letter to the pupils one of the foreign schools. We want to be friends with children from foreign countries. We consider it's useful to learn about the history, famous people and traditions of other countries.

We live in Salemal. It is situated on the bank of the Ob. Our village is very beautiful. There is a tundra near our settlement. Salemskaya tundra has a lot of berries: blueberries, cloudberry and cowberry. Our settlement has its history and traditions and

we could tell you about it. For example, we could tell you about Volodya Soldatov, who was a young doctor and saved the life of nenets.

We think this festival helps children and people to understand how it is important to protect energetic resources: oil, gas, coal. We believe there are modern energy saving technology for houses and different industries. And if we learn to turn off the lights in the rooms, when we leave the buildings, it will be useful for us and for our country and we will have lights and warm in our houses every day.

We hope, our letter will get to our peers and we begin to communicate with them. We can communicate with them through "Facebook".

The pupils of the 9th Form
Salemskaya school boarding



Hello, dear friends!

We are a group of students of 9 "e" class decided to write this letter. There is a festival of youth and students in our country in support of friendly communication between countries. At school we were also offered to participate in this event and we are agreed happily.

Perhaps this letter will help us to find friends for communication and then learn better another country, another culture and approve our knowledge in English. We live in the village of Yar-Sale. It is located on the peninsula of Yamal. There are about 1500 students in our school. We study English from the second grade.

We'd like to learn English and want you to study Russian language as well. English, We would really like to chat with you through social networks, to gain experience of communicating with foreigners. Our group wants to visit any foreign country with English courses, and this winter our wish will come true.

It would be great if we get a response to our letter, and you will be satisfied with our hospitality.

Group of 9E





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова»



В Ямальской школе-интернате прошел праздник «Посвящение в пятиклассники». Целью этого мероприятия было содействие успешной адаптации учащихся в 5 классе, сплочению классного коллектива, а так же формирование у пятиклассников уважения к нормам и ценностям школьной жизни, развитие у пятиклассников коммуникативных способностей, умения осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность. Чтобы доказать школьникам, что они достойны звания «пятиклассник», нужно было пройти разные испытания. Испытания на знания и умения, на выносливость и силу. Эти испытания дети прошли на квест-игре. Осталось последнее испытание – творческое. И на празднике в субботу у ребят была замечательная возможность продемонстрировать свои таланты. Учащиеся 5 классов удивляли своими оригинальными визитками, в которых были отражены школьные уроки. Ведущие задавали ребятам замысловатые вопросы, на которые все дети смогли правильно ответить. На мероприятии не обошлось и без сюрпризного момента! Свое творческое мастерство показал 5 «Р» класс, класс родителей. За свое выступление родители получили благодарность от всего зала – бурные аплодисменты! Затем лидерами классов была зачитана клятва, в которой каждый пятиклассник с честью и достоинством произнес слово «Клянемся!». И конечно, какой же праздник без подарков. Каждый класс получил Грамоту Пятиклассника, сувениры – значки «Я – пятиклассник».



В интернате Ямальской школы прошла деловая игра «Выборы», в ходе которой был избран новый министр Молодежного актива интерната. Этому событию предшествовала большая и серьезная работа. Условия подготовки к выборам были максимально приближены к реальным. Избирателями являлись воспитанники 5-11 классов, в выборах приняли участие 90 % из общего числа имеющих право на голос. Были предусмотрены все основные этапы выборной кампании: формирование интернатной избирательной комиссии, выдвижение кандидатов, сбор подписей в поддержку кандидатов, регистрация кандидатов, их доверенных лиц, агитационный период, голосование; подсчет голосов, составление сводного протокола.

В министры Молодежного Актива интерната баллотировалось две воспитанницы 8 класса: Надежда Пуйко и Диана Сэротэтто. Кандидаты предлагали интересные идеи в предвыборной программе.

Голосование и подведение итогов проведено в строгом соответствии с Законом «О выборах». Как и в большой политике, голосование проведено тайное и его итоги подводила специальная избирательная комиссия. В 11 часов 00 минут избирательный участок начал свою работу, во время которой наблюдателями не было зарегистрировано ни одного нарушения.

Воспитанники, работавшие на выборах в качестве членов избирательной комиссии и наблюдателей, познали все тонкости избирательного процесса. По словам ребят, самый волнительный момент наступил, когда вскрыли избирательную урну и начали подсчет голосов, - отметила Мария Худи, председатель избирательной комиссии. По итогам голосования победила Диана Сэротэтто. Теперь она и ее команда должны претворить в жизнь задуманное.

Белоконь О.Л., педагог-организатор; Салиндер К.Х., педагог-организатор интерната



Стало традицией проводить соревнования по мини-футболу между группами Ямальского интерната. Ведь активный двигательный режим положительным образом сказывается на умственной работоспособности и в частности на успеваемости школьников, так как улучшает функциональное состояние систем организма, укрепляет его защитные силы. В этом году сентябрь не радовал теплой погодой. Но на период соревнований погода устоялась. До начала игры командам было дано задание подумать над названием команды и девизом, по возможности приобрести индивидуальные костюмы. Спасибо всем командам!

На построение под гимн Российской Федерации все команды прибыли вовремя, без опоздания. Соревнования провели в три этапа. На первом этапе соревновались группы 9 «а» и 9 «б» класса. На втором, 10 и 9 «б» классы. На третьем этапе состоялась игра победителей старшей возрастной группы. Соревнование проходили в дружественной, теплой атмосфере. Болельщики горячо приветствовали своих игроков. Нам, ответственным за проведение соревнований по футболу, было приятно за такое активное участие воспитанников интерната и их воспитателей. Огромную помощь в проведении спортивного мероприятия оказал учитель физической культуры Макаренко П.С. Ему хочется выразить огромную благодарность. Награждение состоялось 14 октября. Примечательно, что комплекты наград подготовили ученики 6 «б» класса в ходе выполнения итогового проекта в 5 классе.

Хажин А.У., воспитатель группы 10-х классов



В спортивно-оздоровительном центре (СОЦ) «АРКТИКА» прошёл Всероссийский день ходьбы - крупнейшее спортивно-массовое мероприятие, которое проводит Олимпийский Комитет России в рамках программы содействия и развития массового спорта «Олимпийская страна». Основная цель мероприятия - популяризация ходьбы, как наиболее ответственного и доступного вида физической активности, а также пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Всемирный день ходьбы - это мероприятие, благодаря которому тысячи людей обращают внимание на самый естественный и легкий вид активности, ведь ходьба не требует экипировки, дорогостоящих тренажеров и изнурительных тренировок. Достаточно просто выйти на ули-

цу.

Ямальская школа интернат не осталась в стороне - 50 педагогов, обучающихся и воспитателей вышли поддержать эту акцию. Дружным потоком двинулись в сторону СОЦ «АРКТИКА», где всем вручили дипломы, грамоты и значки. Быть здоровым - это Здорово!

МО учителей физкультуры Ямальской школы-интерната



Баскетбол, как спортивная игра, в первую очередь привлекает своей яркой зрелищностью, наличием большого количества технико-тактических приемов. Обладая высокой динамичностью, эмоциональностью и в тоже время индивидуализмом и коллективизмом, баскетбол, по мнению многих специалистов в области спорта, является одним из самых эффективных факторов всестороннего физического развития. В конце сентября прошли соревнования по баскетболу среди мужских команд в зачет XIX Спартакиады Ямало-Ненецкого автономного округа.

10 лет подряд сборная Приуральского района становилась победителями этих соревнований, но в этом году сборная команда Ямальского района заняли первое место, оставив соседей на втором месте, третье место заняла сборная Тазовского района. В составе команды, помимо игроков с посёлков Яр-Сале, Мыс Каменный, Сеяха и Салемал, приняли участие и учителя Ямальской школы интерната: Ковригин Сергей Михайлович, учитель физической культуры, Гилев Виталий Александрович, учитель физики, и ученик 10 класса Береснев Алексей.

МО учителей физкультуры Ямальской школы-интерната



В целях развития, сплочения педагогического и ученического коллективов, повышения его роли в формировании личности, в Мыскаменской школе-интернате 5 октября прошёл «День самоуправления», посвященный профессиональному празднику - День учителя. Позитивный настрой на проведение этого дня был дан организационной линейкой, с которой и начались все мероприятия. В этом году 12-й класс - класс педагогов был представлен отрядом пионеров – «Класс имени СССР». Под музыкальное сопровождение пионерского горна, под звуки настоящего пионерского барабана, они вошли в спортивный зал. Все в красных пилотках и галстуках. Прокричав клятву пионеров современности, учителя показали подрастающему поколению настоящий пример сплоченности, ответственности, гордости за свою страну.

Прозвенел звонок и все разошлись по своим классам, а 12-й класс переместился в кабинет ритмики, где учителей ждали поздравления и увлекательный квест. В этот день свою активную работу вели члены пресс-центра. Перемещаясь по всем этажам они брали интервью... и вот что говорили старшеклассники-педагоги:

«Наши дорогие учителя! Мы видим их чаще чем своих родителей. Они заставляют нас учиться, так ещё и читают нам морали и пробуют воспитывать. Какое счастье, что в учебном году есть один день самоуправления, День учителя. День, когда учителя перевоплощаются в учеников, а старшеклассники имеют право учить и получать, как учителя. В этом году в нашей школе в очередной раз прошёл День учителя. Коллегиально было принято решение о проведении уроков в игровой форме. Одно дело принять решение, а другое воплотить его жизнь. Не так просто придумать нестандартную форму преподавания материала» - признались учащиеся 11 класса.

«Я была классным руководителем у 3 «а» класса, мне нужно было провести всего 4 урока по 25 минут, но подготовка к этим урокам у меня заняла 2 дня. Я трудилась над решением этих проблем, были привлечены все мои силы, ум, знания, и даже помогали родители...» - говорит ученица 11 класса Селиверстова Неонила.

«М-да, не такой уж это лёгкий труд, мы поражаемся упорству учителей, которые «воюют» с нами на протяжении 10-11 лет. После того, как мы побывали в роли учителей, хотим искренне высказать слова глубокой благодарности нашим учителям, которые всеми способами стараются вложить в наши головы знания и воспитать в нас настоящих людей. Спасибо вам, учителя!!!» - высказали своё мнение ученики 10 класса.

После уроков в актовом зале для педагогов и гостей школы-интерната прошла праздничная концертная программа «Все мы родом из школы». С поздравлениями обратились директор Мыскаменской школы-интерната Подгорных Н.А. и Глава муниципального образования Мыскаменское Спиренков О.Ю. С поздравлениями в адрес учителей звучали стихи, песни, сценки в исполнении обучающихся. Музыкальные сюрпризы подарили воспитанники филиала музыкальной школы, исполнив замечательные хоровые песни и композиции на гитаре. Несомненно, изюминкой концерта стал дуэт бабок-школьниц Цвяточка и Матрёны, которые своими шутками сделали это мероприятие по – настоящему домашним и тёплым. Можно с уверенностью сказать, что этот день был повсюду наполнен положительными эмоциями и позитивом.

Такие тематические дни и мероприятия позволяют учащимся раскрыть лидерские качества личности, реализовать организаторские способности, развивать навыки сотрудничества детей и взрослых.



Реквием ненависти

Совместными усилиями Салехардской и Новоуренгойской епархии и окружного Правительства с 2010 года в автономном округе проходят Епархиальные Рождественские образовательные чтения. Цель Чтений: привлечь внимание общественности, государственных и церковных структур к духовному наследию российского народа, к истории, культуре, образованию, как мощным средствам объединения здоровых сил общества в возрождении и поддержке славных традиций патриотизма, укреплению традиционной семьи и российской государственности. Педагоги и обучающиеся Ямальского района активно принимают участие в Чтениях. Представляем вашему вниманию работу Василенко Татьяны, выпускницы МБОУ «Сеяхинская ШИ», доклад которой «Реквием ненависти» был отобран для участия в VI Епархиальных Рождественских образовательных чтениях «1917-2017: уроки столетия» 2016 года в номинации «Православие и образование, воспитание».

*Нет, и не под чуждым небосводом,
И не под защитой чуждых крыл,
Я была тогда с моим народом,
Там, где мой народ, к несчастью, был.
Анна Ахматова, 1961*

«Никогда мы не будем братьями»

- задыхаясь от злобы и сжав кулаки, надрывно твердила Анастасия Дмитрук, украинская поэтесса на канале youtube обращаясь к русскому народу. Эти слова, произнесенные с нескрываемой ненавистью и презрением, поразили меня. Как же больно от того, что происходит на Родине моих предков. Родине Тараса Бульбы и создавшего его из образов повседневной действительности Николая Гоголя. Украина – это Родина непреклонных молодогвардейцев Краснодона, это Родина - Тараса Шевченко, признанного основателем современной украинской литературы, но воспитанного русской культурой. Это та же Россия, но Россия вольного казачества.

Почему людей охватила такая маниакальная ярость? Этот вопрос отдается в моем сердце по многим причинам, это и зов крови и то, что мои одноклассники с Украины, соседи, оставившие родственников там, очень беспокоятся за них, но по разным причинам не могут вернуться обратно.

Судя по всему тому, что я слышу и вижу на Украине произошла не революция, а целенаправленная замена традиционных христианских ценностей на очень модные либерально-европейские. Люди от бедности, очертя голову, бросились искать спасение в различных религиозных и политических объединениях. «Пир сознания» во время массовой чумы безумия заразил всех от мала до велика ненавистью к братскому народу. Каких только движений и партий не возникало на территории Украины в период с 1991 года. На 7 сентября 2015 года на Украине официально зарегистрированы 290 политических партий.

Это намного больше, чем нужно, зачем так много? Ответ на этот вопрос можно найти в русской истории периода Смутного времени. Каких только центров силы не было в 1612 году, все желали только одного - одеть побыстрее шапку Мономаха. И никто, так говорит история, не думал об общенародном благе, пока русский татарин Кузьма Минин не взялся за дело, и не организовал народ на освобождение страны от иноземного нашествия. А какое количество религиозных организаций и тоталитарных сект появилось в этот период на Украине. На 2015 год (по данным Института религиозной свободы, Украина) в Украине представлено 55 вероисповедных направлений, в рамках которых действует 36995 религиозных организаций. Что это, как не массовое безумие?

Благодаря кому появилось такое многообразие политических и религиозных организаций, конечно же, это «новые» друзья с Запада. И ни у кого на Украине не мелькнуло мысли, что тот, кто находит, как разделить народ по политическим или религиозным причинам никогда не будет его объединять, не в его это интересах. Разделяй и властвуй! Новый Рим шагает по планете.

«Никогда мы не будем братьями... Тем, кому братья – каратели...»

- ответила Анастасии Дмитрук, Марина Крылова. Не от обиды дрожит ее голос, от горечи осознания предательства того, от кого этого не ожидаешь, и невозвратности совершенных на тот момент преступлений, уже вошедших в историю человеческой глупости. Разорванное выстрелами серое утро и почерневшее от дыма сожженных трупов Волынское поле никогда уже не исчезнет со страниц мировой истории. Что же творят те, кто использует нацистские лозунги, и призывает народ объединиться вокруг них? Разве может объединить ненависть? Нет! Никогда! Скажу честно, просматривая фотографии совершенных украинскими националистами преступлений, у меня перехватило дыхание, это не люди, как не люди и те, кто убивал в Одесском доме профсоюзом. Нет оправдания таким преступлениям, нет срока давности. И понятно, почему этим нелюдям мешает православная церковь, она может многое простить и многое понять, но ни один православный не примет такого греха в отношении преступлений против человечества. И никогда не умолчит в угоду каким-либо целям о совершенных преступлениях. Чего нельзя сказать о тех, кто, манипулируя массовым сознанием, получает политические дивиденды. Русская православная церковь сохраняет трезвую голову в самые сложные времена. Митрополит Филипп II (в миру Федор Колычев) в правление царя Ивана Грозного вынужден был не бояться царя, боясь Бога. Остановившая опричников и царя от духовного самоубийства, сложил голову, но не душу.

Вошедши в келью святого Филиппа, Малюта Скуратов с притворным благоговением припал к ногам святого и сказал: - Владыка святой, дай благословение царю идти в Великий Новгород. Но Святой отвечал Малюте: - Делай, что хочешь, но дара Божиего не получают обманом. Тогда бессердечный злодей задушил праведника подушкой.

- Димитрий Ростовский. Жития святых. 9 января.

Русская православная церковь и ее служители в сложных обстоятельствах проявляли исключительную смелость и в период Смутного времени. Святитель Иов первый возглавил противостояние русских людей польско-литовским захватчикам, когда в 1603 г. на церковном соборе монахи Пимен и Венедикт обличили самозванца Лжедмитрия I, патриарх Иов в послании к киевскому воеводе просил поймать самозванца. Во время польского вторжения царь, патриарх и весь священный собор повелели самозванца Гришку «всюду в 98 церквах святых и по торжищам клясти». По городам рассылались грамоты о «воре». Патриарх, отказавшись присягнуть Лжедмитрию I, был низложен и, пройдя множество испытаний, был сослан в Старицкий монастырь. После свержения Лжедмитрия I Иов не смог вернуться на место патриарха и на свое место он благословил митрополита Казанского Гермогена. Накануне свадьбы Лжедмитрия I с Мариной Мнишек Гермоген потребовал крещения будущей царицы по православным правилам, за что его сослали в монастырь, а свадьбу провели с нарушением церковных канонных.

Причина такой смелости, на мой взгляд, может быть только одна - Страх Божий.

Христианин, исполненный страха Божия, благоговеет перед Богом, почитает Его гнев величайшим несчастьем, а потому старается, чтобы не прогневить Бога. Через страх Божий верующий преодолевает животный страх, получая любовь к Богу и людям. По словам апостола Иоанна, «в любви нет страха, но совершенная любовь изгоняет страх, потому что в страхе есть мучение, боящийся не совершен в любви» (1 Иоанна. 4:18).

«Никогда мы не будем братьями... продавшим земли, предателям памяти»

Извратившие донельзя страницы истории украинские националисты отделяют во времени историю братских народов. Они придумывают новых героев: украинских предателей и преступников с обгагрёнными кровью руками.

Прочитав статью «Уроки украинского: чему учат школьников учебники украинской истории? (большой обзор)» Андрея Никитина, я стала понимать, что значит инструменты манипуляции массовым сознанием. Насколько беспринципными могут быть люди занимающиеся «большой» политикой. Вырастить целое поколение людей, не знающих собственной истории, возвращенных на обмане и лжи это преступление против свободы совести.

«Школьная история неизбежно является пропагандой, различать можно лишь степень её отрыва от реальности. В украинском случае эта степень является вопиющей».

С 8 по 11 класс, четыре года подряд, украинский школьник на 40 минут в день оказывается в другом мире, где изучает историю национально-освободительной борьбы своего народа против не только русских, а против всех соседей, без которых историю самой Украины невозможно представить. К европейской цивилизации юный украинец никакого отношения не имеет, напротив, является её противником. История Украины - это история прекрасной древности, а потом - оглушительной трёхвековой серии унижений, предательств, расколов, поражений, неудач и угнетения. Ситуация на Украине развивается так, что скоро никакого «диалога» русских с украинцами просто быть не сможет. Когда на таких учебниках вырастут хотя бы три поколения перед нами возникнет сорокамиллионная секта с крайне отрицательным отношением к России и вообще ко всему миру, мировой культуре и истории.



Никакого «братского народа» не будет, будут люди затаившие обиду на весь мир, несправедливо отнявший у их страны лучшие годы жизни.

«Слава Украине» - «Героям слава» - кричат, подпрыгивая молодчики из ультрас, фанаты спортивных клубов. Герои Мазепа, Бандера, Шухевич от этих имен веет смертью и предательством. Убийца - может ли быть героем?

На мой взгляд, героем современной украинской истории является не «Небесная сотня» Майдана, находившаяся в дни захвата власти под охраной высокооплачиваемых убийц, а обычный священник, не бросивший паству и разбитый бомбами храм, оставшийся преданным своей пастве, продолжающий служить Богу и людям Украины. Это является примером беззаветного

служения.

31 июля 2014 года при бомбежке украинскими карателями Луганска православный священник отец Владимир, будучи смертельно ранен, стоя на коленях до последнего читал молитву, чтобы остальные касетные бомбы, спускающиеся на парашютах, не разорвались.

«Господь явил чудо по горячим молитвам умирающего священника – неразорвавшиеся бомбы плавно вошли в землю» – рассказывают очевидцы. Священник Георгиевского храма Луганска, отец пятерых детей, протоиерей Владимир Креслянский возвращался домой после богослужения. Накануне бомбами был полностью уничтожен его дом, но священник успел вместе с матушкой переправить в российский Орск своих детей, относились с теплотой.

Если просили его помолиться, каждого выслушает, за каждого помолится. Когда служил Литургию, всегда молился долго, вычитывал все записочки. Помню такой случай с прихожанами нашего храма. Муж с женой сильно поссорились, пришли в храм, а навстречу к ним выходит батюшка Владимир с большими свечами, говорит: «Сегодня помолимся об умножении любви». Наверное, увидел как-то, почувствовал, что нужно пришедшей в храм семейной паре. Повторял всегда: «Надо меньше гордиться, а то будут скорби». Незадолго до своей смерти он постучал в окно одного дома и обратился к семье прихожан: «Срочно собирайтесь и уходите, через час в ваш дом попадет снаряд». Они его послушались, и ровно через час именно в их дом попал снаряд, но люди успели спастись. Самому же спастись не удалось. Раненый при взрыве бомбы, он упал на колени и в молитвенном предстоянии так и умер. Был воистину священник, раб Божий! Всю жизнь молился. Господь сподобил его такой мученической кончины» – рассказала прихожанка Ольга Лямзенко.

Неразорвавшиеся бомбы уже назвали Луганским чудом. К могиле отца Владимира, похороненного возле Георгиевского храма, где он служил, несмотря на близость фронта и обстрелы, приходит много людей. Они молятся в память отца Владимира и выражают надежду, что батюшка будет признан первым святым мучеником Новороссии.

«Никогда мы не будем братьями... Тем, кому чувство чести неведомо...»

Честь - это качество, которое отличает смелых мужей от истеричных неврастеников, устанавливает границы дозволенного и вершины возможного.

Есть ли честь у тех, кто убивал в Одессе безоружных людей?

Батюшка Владимир был необычным священником. Главными его чертами являлись смирение и простота. Не было в нем величавости, строгости. Он любил людей, и все к нему.

Есть ли честь у тех, кто убивает журналистов, например, Павла Шеремета?

... Или совершенное совсем недавно убийство главы общественной организации «Оплот» Евгения Жилина, который был противником и критиком Евромайдана, было честным? Есть ли честь у тех, кто оскорбляет шагающих крестным ходом людей: пожилых старушек, маленьких детей и тех, кто верит в то, что, несмотря ни на что, Бог вернет свою милость народу Украины? Или есть честь у Киевского патриархата, чей священник скидывает руку в фашистском приветственном зиге?

Ненависть, ставшая единственной объединяющей украинских радикалов чертой, не может существовать вечно.

Тогда что же объединит рано или поздно народ Украины? Под какими знаменами объединятся украинцы? Это не важно, гораздо важнее чтобы это были бы те ценности, которые признаются во всем мире, всеми людьми. Что же может объединить народ Украины вне рамок политики, идеологии? Это любовь... Любовь - главная ценность христианской морали. Без любви нет веры...

- с чего начать? - с видео-уроков Arduino



Вы преподаватель?

Хотите организовать кружок робототехники или проводить занятия с детьми в школе, но не знаете с чего начать, какое оборудование потребуется и как построить занятия? Набор «Амперка» познакомит школьников с программированием на C++ и подарит возможность собрать собственного мобильного робота. Образовательный набор включает микроконтроллер Arduino Uno, более 150 радиодеталей и учебник «Основы программирования микроконтроллеров».

Набор представляет собой готовый учебный курс. Его цель:

- научить детей настоящему **прикладному программированию**, познакомив с микроконтроллерами;
- дать им возможность создавать собственные **электронные устройства**;
- показать, как **на практике** применяются законы электричества и теоретический материал из курса информатики.

Набор будет интересен начинающим инженерам от 12 лет. По окончании курса юный технарь:

- получит навыки сборки электрических схем;
- научится создавать собственные цифровые устройства и даже соберёт робота;
- на практике применит знания о законах электричества;
- освоит прикладное программирование на C++.

Набор подходит для индивидуальных занятий, проведения уроков информатики и технологии в 7-9 классах и организации работы кружков робототехники. Сердцем набора является популярная плата с микроконтроллером Arduino. Программы для неё пишутся на языке C++ в специальной среде разработки Arduino IDE, которая работает на любом компьютере с Windows, MacOS или Linux.

Подробную информацию о составе набора, содержании учебника и учебном плане можно посмотреть на teacher.amperka.ru.

